



T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü



OCAK 2020



Adres: Durugöl Mah. 1095. Sokak No:1 Altınordu
Tel: (0452) 800 15 15

Elektronik Ağ: www.durugolilkokulu.meb.k12.tr
e-posta: 753824@meb.k12.tr





Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.

K. Atatürk



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nesli hilal!
Kahraman ırkıma bir gül. Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun; incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli;
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değen, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



Okul Müdürünün Sunuşu



Eğitim sürecinde; var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik, sosyal ve kültürel anlamda hızlı değişimler, alınacak tedbirler ve yapılması gerekenleri de beraberinde getirmektedir. Güçlü olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Bunun için planlı yaşama ve çalışmanın önemi büyüktür. Hatta kaçınılmazdır. Gelişen, değişen ve sürekliliği olan, Teknolojik, pedagojik, akademik bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir örgüt; stratejik amaçlar, hedefler ve belli bir zaman diliminde gerçekleşecek faaliyetleri ile oluşacaktır.

Eğitime olan talep ve arzın içeriği değiştikçe planlamanın da hem anlamı hem kapsamı değişmiştir. Eğitimde yeniden yapılanma hareketinin başlaması gerekmektedir. Bunun içinde vizyon, misyon ve temel değerlerin belirlenip stratejik planlamanın yapılması zorunludur.

Okulumuz misyon ve vizyon'unu belirlemiş, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve değişmeyi kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynaklarının çok önemli olduğu inancıyla, İnsan kaynakları eğitiminin ve gelişmelere yenileşmeye açık ve istekli olunması gerektiğini düşünerek; kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, değişim ve gelişmeyi başarıyı hedefleyen 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik planımızdaki hedeflerin gerçekleşmesi kıt kaynakların kullanılarak gerçekleşeceği gerçeğinden yola çıkılarak kaynakların en etkin ve verimli kullanılması bizim yönetim ve organizasyon başarılarımızı gösterecektir.



Okul bilginin verildiği merkez öğretmen ise bilgi aktaran araç olmaktan kurtulmalı, okul, edinilen bilgilerin paylaşıldığı sıcak bir ortam, öğretmene bu paylaşımı yapan ve yöneten ekip başı olmalıdır.

Planlı okul gelişim modeli uygulamaları ile değişen durumlara uyum sağlamak, orta ve kısa vadeli planlar yaparak bu planları uygulamak, yıllık hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşma düzeylerini ölçmek, alternatif senaryolar oluşturmak gibi okul işleyişine yeni bir anlayış ve çalışma sistematığı kazandırmak amaçlanmaktadır.

Okul gelişim sürecinin başarılı ve amacına uygun olarak yürütülmesindeki en büyük etken; okul yönetiminin inancı, desteği ve okul toplumunun okul gelişim çalışmalarının yararına inanmasıdır. Stratejik plân içinde okulun misyonu, vizyonu ilkeleri, değerleri, stratejik amaçları ve hedefleri bulunacağı için okul gelişiminden beklenenler, stratejik plân ile açığa kavuşmuş olacaktır.

Geleceğin güvencesi çocuklarımızı, kendine güvenen ve geleceğe güvenle bakabilen, çağdaş, medeni gençler olarak daha iyi imkânlarla, ulu Önder Atatürk'ün dediği gibi Türkiye Cumhuriyetini muasır medeniyetler seviyesine taşıyabilecek düşünce ufku açık, yenilikçi bireyler olarak yetiştirebilmek için tüm kurum çalışanları azami gayreti sarf etmekteyiz.

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu olarak en büyük amacımız milli ve manevi değerlerini koruyan çağdaş, medeni, hem kendisine hem de çevresindekilere dolayısıyla Ülkesine faydası olacak bilgili ve donanımlı gençler yetiştirmektir. Bunun için geçmişinden ders alan ve geleceğine yön verebilen, planlı çalışmayı ilke edinmiş bireylerin daha başarılı olabileceği inancını oluşturarak bir üst öğrenime öğrencilerimizi hazırlamaktır.

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yapılarak başlanmıştır. Varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra sonuçlara göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kılavuzdur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltme ve değişiklikler yapılacaktır.

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Stratejik Planında (2019–2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Tuncay TOPAL
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

Okul Müdürünün Sunuşu	4
İÇİNDEKİLER	6
KISALTMALAR	7
TANIMLAR	8
Giriş.....	9
BÖLÜM I.....	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ	13
BÖLÜM III.....	34
GELECEĞE YÖNELİM	34
BÖLÜM IV	43
MALİYETLENDİRME	43
BÖLÜM V	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44



KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Milli Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı



TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı gündeme gelmiştir. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yapılarak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak, kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek; değişen koşullara ayak uydurabilmek; bulunduğu noktadan gelmeyi arzu ettiği noktaya ulaşmak için Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18/09/2018 tarihli 2018/16 sayılı genelgesi ile 2019-2023 Stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan “Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” esas alınmış ve Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.sürüm)” rehber olarak kullanılmıştır. Hazırlanmış olan Ordu İl Milli Eğitim müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve ihtiyaçlarımızı karşılayacak hedefler doğrultusunda stratejiler geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı Eğitimde 2023 Vizyonuna giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Program çerçevesinde Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.



BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. HAZIRLIK DÖNEMİ ÇALIŞMALARI VE HAZIRLIK PROGRAMI

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurularak zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHIPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen toplantılarda Okul Kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekiplerin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiği üzerinde durularak önemi belirtilmiştir. Okul Müdürümüz Tuncay TOPAL yapılan çalışmaları yakından takip edeceğini ve çalışmalarını desteklediğini dile getirerek stratejik plan yaklaşımının benimsenerek kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiğini ifade etti.

1.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİPLERİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. İş takvimine uyumlu olarak okul stratejik planlama sürecinde yapılması, kurulacak ekip ve kurulların oluşturulması sağlanmıştır.

Tablo 1 : Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

DURUGÖL ŞEHİT BAYRAM GÜMÜŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ		
STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Tuncay TOPAL	Okul Müdürü
2	Oğuz KALIN	Müdür Yardımcısı
3	Rahşan KILABDAN MANAP	Rehber Öğretmen
4	Arzu GÜNDÜZ	Aile Birliği Başkanı

Durugöl Şehit Bayram Gümüş Müdürlüğü 2019-2023 Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler (2) ve Aile Birliği Başkanı olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmuştur.

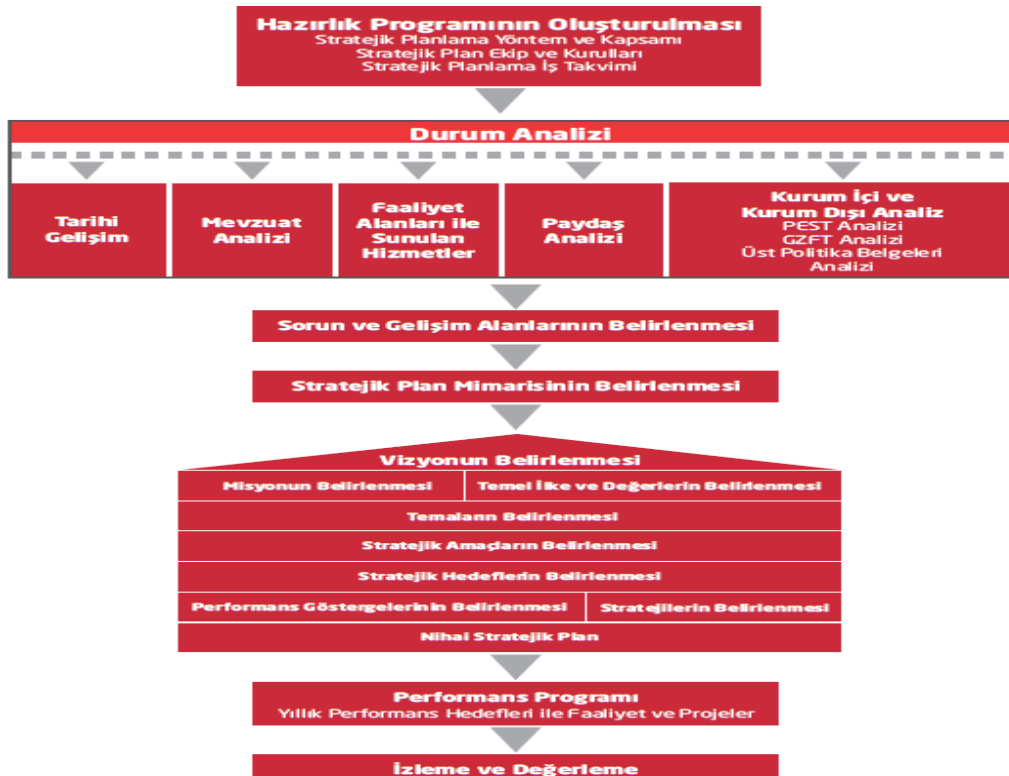


Tablo 2 : Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

DURUGÖL ŞEHİT BAYRAM GÜMÜŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ		
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	İdris AYDIN	Müdür Yardımcısı
2	Hasan TOMAKİN	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Meral KELEŞOĞLU	Ekip Üyesi
4	Çetin ŞAHİN	Ekip Üyesi
5	Bülent GÜNDÜZ	Ekip Üyesi
6	Emel BEKTAŞ	Ekip Üyesi
7	Nurgül YÜKSEL	Ekip Üyesi
8	Ayfer DÜĞEROĞLU	Ekip Üyesi
9	Canan ATASOY	Ekip Üyesi
10	Filiz ALTUN	Ekip Üyesi

Durugöl Şehit Bayram Gümüş Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Ekibi; Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler (9) olmak üzere toplam 10 kişiden oluşmuştur.

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



1.4. HAZIRLIK PROGRAMI ZAMAN ÇİZELGESİ

Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programında yer alan stratejik planlama takvimi çerçevesinde okulumuzda yürütülecek stratejik planlama faaliyet ve eylemler için Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama takvimi oluşturulmuştur.

Tablo 3 : Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Takvimi

DURUGÖL ŞEHİT BAYRAM GÜMÜŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA TAKVİMİ

STRATEJİK PLANLAMA ADIMLARI	TARİH	FAALİYETLER	AMAÇ	SORUMLU BİRİM/KURUM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	30 Ocak 2019	Stratejik Plan Ekip Ve Kurullarının Oluşturulması	Stratejik plan ekip ve kurul kurmak	Okul Yönetimi Öğretmenler
	31 Ocak 2019	Stratejik Planlama Okul Takvimi Oluşturulması	Çalışmaların sağlıklı işleyişini sağlamak	Okul Yönetimi Öğretmenler
DURUM ANALİZİ	01-15 Şubat 2019	Kurumsal Tarihçe	“NEREDEYİZ?” Sorusuna cevap oluşturmak	Okul Yönetimi Öğretmenler
		2015-2019 Stratejik Planın Değerlendirilmesi		
		Mevzuat analizi Paydaş, Kuruluş içi, Pestle Gzft analizleri		
		Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi		
GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ	01-15 Şubat 2019	Stratejik Plan Mimarisinin Oluşturulması	Gelişim ve Sorun Alanları belirlemek	Okul Yönetimi Öğretmenler
GELECEĞE YÖNELİM	01-15 Şubat 2019	Vizyonun-Misyonun, Temaların, Stratejik Amaçların, Stratejik Hedeflerin, Performans Göstergelerinin, Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi,	“NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?” sorusuna cevap oluşturmak	Okul Yönetimi Öğretmenler
STRATEJİK PLAN	20 Şubat 2019	Stratejik Planın İncelenmek ve onaylanmak Üzere İlgili Birim/Kuruma Gönderilmesi		Okul Yönetimi



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu, eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni binasında 2015 yılında başladı. Durugöl İlkokulu ismiyle eğitimine başlayan okulumuzun adı 2018-2019 eğitim öğretim yılında Kıbrıs Şehidimizin ismi verilerek Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu adıyla devam etmektedir.

Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 3 rehber öğretmen, 34 sınıf öğretmeni, 3 branş öğretmeni, 2 özel eğitim öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni, 1 hizmetli görev yapmaktadır. Okulumuzda 1157 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015-2019 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Temel Eğitim Kurumu olarak eğitim öğretim faaliyetini yürüten bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, okul içerisinde görevlerin yürütülmesi, Devletin politikalarının gerçekleştirilmesinden üst amirlere karşı sorumludur. Bu anlamda, üst makamlara karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde sorumlulukları tanımlanmıştır.



Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, Kanun, Tüzük, Yönetmelik, Genelge esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek.
- ❖ İlkokul çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek.

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Altınordu İlçe MEM Stratejik Planı	Ordu İl MEM Stratejik Planı



2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2019-2023 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6 : Faaliyet Alanı / Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin okulda etkin kullanımlarını sağlamak,4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik çalışmalar yapmak,7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9. Eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,11. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,12. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili okul içi çalışmalar yapmak,13. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarını yürütmek,14. Rehberlik servisinin etkin çalışmasını sağlamak,15. Çocuk ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,2. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,3. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.5. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,6. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak



2.6.PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağıın belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler temel ortak ve stratejik ortaklarımızdır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketleri öğretmen, veli ve öğrencilere uygulanmıştır.



Paydas anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Okulun düzenli olması 2-Okulda kantin olması 3-Okulu temizleyenlerin olması 4-Okulda yapılan etkinlikler 5-Okulda eğlenceli öğütler verilmesi 6-Okulun güvenli olması 7-Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması 8-Sınıflarda kitap olması 9-Eğlenceli bir okul olması 10- Okulun bahçesinde oyunlar olması 11-Kulüp çalışmalarının olması 12-Akıllı tahtaların olması 13-Tiyatro gösterilerine gidilmesi 14- Yarışmaların yapılması 15- Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması 16-Öğretmenler çok iyi 17-Bahçenin güvenli olması 18- Görüşlerimin dikkate alınması 19- Okulun yakınında park olması 20- Görüşlerimizin dikkate alınması 21- Rehberlik servisinin iyi ve ilgili olması	1- Okul bahçe zeminin beton olması 2-Kantin kullanım alanının yetersiz olması 3-Okulun kalabalık olması 4-Koridorlarda gürültü olması 6-Kütüphanenin olmaması 7-Geleneksel oyun alanlarının bulunmaması 8-Teneffüslerin kısa olması 9-Kütüphanenin olmaması 10-Gezi düzenlenmiyor



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri

Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<p>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması</p> <p>2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması</p> <p>3-Teknolojik alt yapı</p> <p>4-Deneyimli insan kaynakları</p> <p>5-Tercih edilen bir kurum olması</p> <p>6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması</p> <p>7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</p> <p>8-İdareyle işbirliği içinde çalışılması</p> <p>9-Görüşlerimiz dikkate alınır</p> <p>10- Okulun güvenli olması</p> <p>11-Aile öğretmen işbirliğinin iyi olması</p> <p>12- Rehberlik seviyesi çalışmaları çok iyi</p>	<p>1-Zaman zaman iletişim yetersizliği</p> <p>2-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</p> <p>3-Bina içerisine velilerin girmesinin engellenememesi</p> <p>4-Servisle gelen öğrencinin çok olması</p> <p>5-Okulun çok katlı olması</p> <p>6-Sınıfların ve okulun kalabalık olması</p> <p>7-Velilerin okul idaresi ve öğretmenlerin çalışmalarını zorlaştırması</p> <p>8-Konferans salonunun olmaması</p> <p>9-Kötü havalarda öğrencilerin kullanacağı kapalı oyun alanının olmaması</p>



Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri

Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<p>1-Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir. 2-Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir. 3-İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. 4-Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. 5-Okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır. 6-Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir. 7- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir. 8-Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanuma sahiptir. 9-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır 10-Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir. 11-Okulun güvenli olması 12-Tecrübeli öğretmenlerin olması</p>	<p>1-Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız. 2-Karar almada veli temsilcilerinin tüm velileri yeterince temsil edemediği 3-Kapalı spor salonunun olmaması 4-Fizikii etkinliklere daha çok zaman ayrılması 5-Okulun ve sınıfların kalabalık olması 6-Laboratuar ve kütüphane olmaması 7-Kantinin yeterli olmaması</p>



2.7.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.7.1.Kurum Kùltürü Analizi

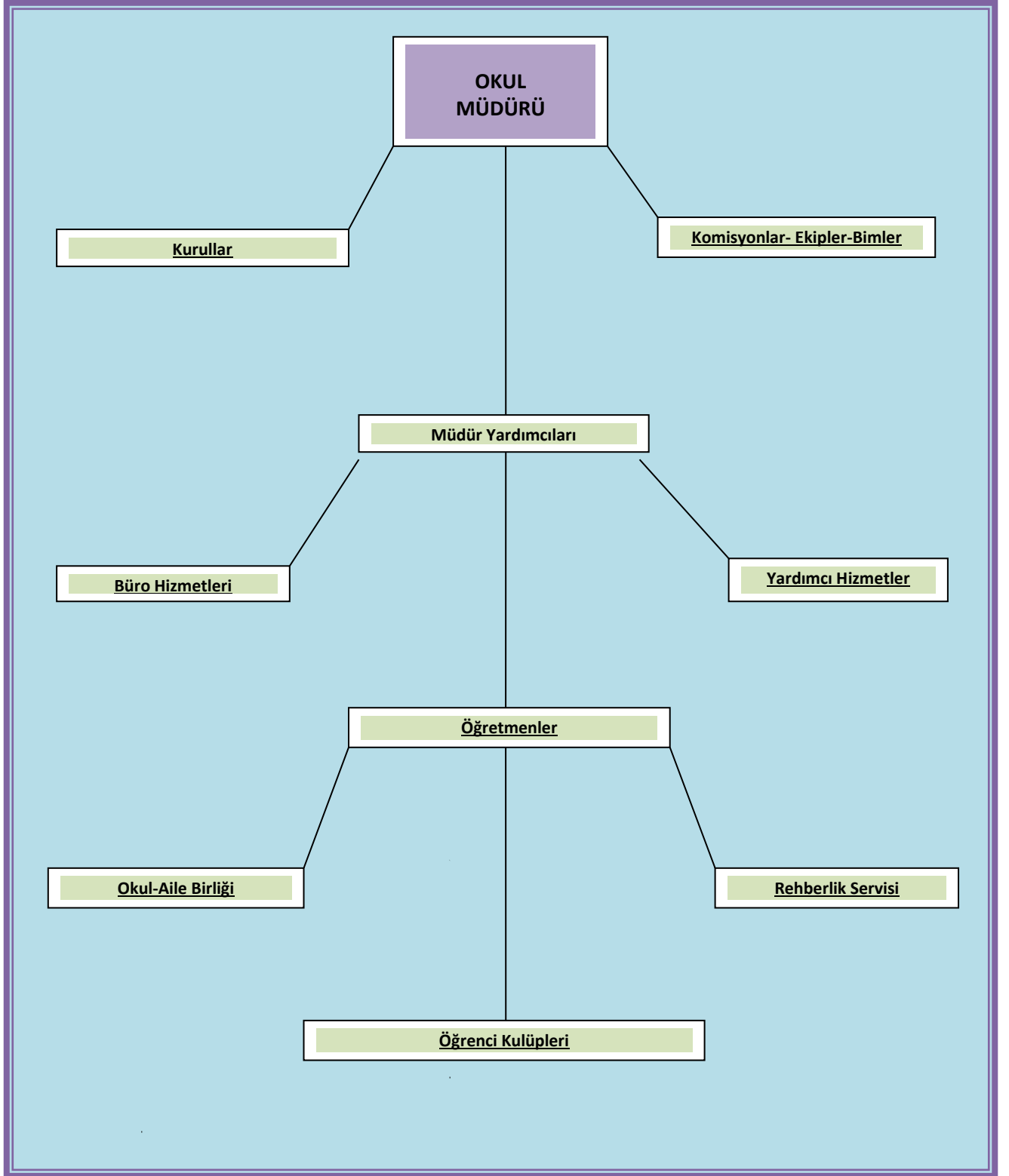
Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Mùdùrlüğü kurum kùltürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 15-20 Şubat 2019 tarihleri arasında gerçekteőirilmifitir. Bu çalıőmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaőımlar aőağıda yer alan baőlıklar altında toplanmıőtır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aőağıda sıralanmıőtır;

1. Öğrenci Ödül Sistemi,
2. Personel Sosyal Kùltürel Etkinlikleri,
3. Kurum içi iletişim,



2.7.2. Teşkilat Yapısı



2.7.3.İnsan Kaynakları

Kurumun misyonu ışığında, ortaya koyduğu 2023 vizyonuna ulaşmak için sahip olduğu en önemli kaynakların başında insan kaynağı gelir. Kurumun sunduğu hizmet ve ürünlerdeki başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, eğitilmesine yönelik etkinlikler temel süreçlerden biridir.

Okul yöneticilerimiz, insan kaynaklarına ilişkin politika, strateji ve planların oluşturulması ve bu sürece çalışanların katılımlarını onlar da içindeyken oluşturulan misyon ve vizyonun birer planlayıcısı olduklarını hissettirerek, olayların içerisinde yer almalarını sağlayarak, bilgi ve düşüncelerine saygı göstererek, dinleyerek, önemseyerek, bize ait olma kavramını sürekli empoze ederek sağlarlar. Çalışanların, mevcut ve gelecekteki yeterlilik gereksinimlerinin uygun hale getirilmesi amacıyla eğitim ve geliştirme planlarını, tarafsız güvenilir ve herhangi bir baskı olmaması amacıyla gizli (isimsiz) olarak yapılan geri bildirimli anketler kullanırlar.

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisinde. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde “eğitim-öğretim süreci”, ”okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci” olarak belirlenmiştir.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatları doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.) ayrılmaları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

İş dağılımı yapılmadan önce çalışanların (yazılı veya sözel olarak) istekleri göz önüne alınarak ders planlamaları ve nöbet uygulamaları yapılmaktadır. Çeşitli görevlendirilmelerde ve görev dağılımında çalışanların uzmanlık alanları ve yetkinlikleri esas alınmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, ilgili mevzuat ve kuruma özgü uygulamalar dâhilinde ödül sürecinin gerçekleştirilmesine ve geliştirilmesine; doğru zamanlama, tutarlılık, demokratik ve etik kurallar çerçevesinde katkıda bulunurlar.

Okul yöneticilerimiz, iyileştirme çalışmalarına birey ve ekip düzeyinde katılımı doğru görevlendirmelerle, doğru süreç tanımlamalarıyla, gönüllük esasını kullanarak davet ederler.



Okulumuz çalışanlarının grup dayanışmasını sağlamak için yılda en az bir kere çalışanların katılımıyla yemekler düzenlenmektedir.

Ekip düzeyinde ise ekibin yanında yer alarak onların kendi içlerinde misyon ve vizyon yaratmasını sağlayıp, yapılan işleri önemli ve önemsiz olarak ayırmadan saygı, sevgi ve güven ortamı yaratarak, öğrenme olanaklarını oluşturmakta ve katılımları özendirilmektedirler.

Okul yöneticilerimizin öncülüğünde belirlenen, birey ve ekip düzeyindeki hedefler, tüm birey ve ekiplerin ortak birer yansıması olarak ortaya çıktığından kurumun hedefleri ile uyumlu olmaktan öteye birbirini destekler nitelik taşımaktadır. .

Çalışanların performans göstermeleri için geri bildirimler olarak ve işin yakın takipçisi olarak, gözlemlerini de öz değerlendirmelerine ekleyerek belirleyip işin içinde yer alırlar. Çalışanların performansının her adımını takip ederler, benimserler, imkânları gerektiğinde zorlayarak isteklerini karşılayarak yardımcı olurlar.

Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz okul içindeki dağılımında ilgili mevzuatlara dayanarak demokratik, laik, yenilikçi, çağdaş, özveri ilkelerini uygular. Okulun misyon ve vizyonuna uygun öncü kurumlardan biri olması için maddi, manevi her türlü katkıyı sağlar.

Yöneticilerimiz, çalışanların kararlara katılımını, yenilikçi ve yaratıcı girişimleri çalışanların fikirlerine saygı duyarak, ön yargısız, dinleyerek doğru ve özel zaman yaratarak onları cesaretlendirmekte ve bunları desteklemektedirler.

Yöneticilerimiz, kariyer geliştirme sürecini çalışanların yetenekleri doğrultusunda görev vererek, istekli hale getirerek, özenti sağlayarak verimli olunabilecek, doğru zamanda doğru kararları alabilecek, öğrenciyi istenilen sürekli gelişme ile Atatürk'ün izinde başarılı saygılı ve öz değerlerini önemseyen, koruyan yeni nesil yetiştirmek üzerine tasarlar.

Okul yöneticilerimiz, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri çalışanları iyi organize ederek öğrencilere bu tip etkinliklerin sağlayacağı bedensel ve ruhsal yararları doğru anlatarak



özendirmekte. sosyal ve kültürel tüm faaliyetlerinde tam katılımı esas almaktadır. Bu çerçevede okul içinde yazılı ve sözlü güncel duyurularla en üst makamların da katılımlarını sağlayarak, faaliyetlere önem vererek, takdir ederek, ödüllendirerek desteklemektedir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	16	18	34
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	2	3
Özel Eğitim Öğretmeni	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	27	50

2.7.4 Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	01
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	05
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	05	Fotokopi Makinası Sayısı	03

2.7.5.Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	104.437	86.372
2017	123.709	102.177
2018	154.038	104.199
2019 (Tahmini)	160.000	160.000



2.7.6.Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	04	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	37	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	66	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4582	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3414			
Okul Kapalı Alan (m2)	1168			
Çok Amaçlı Salon (m ²)	94			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	16			



2.7.7.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuz bünyesinde yapılan “Çalışan Memnuniyet Anketleri, “Veli Memnuniyet Anketleri”, “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” verilerinden elde edilen sonuçlar ile öğretmenler kurulunda, veli toplantılarında, eğitim-öğretim ile ilgili olarak kurulan kurul, komisyon, ekip ve birim toplantılarında; Ortaya çıkan sonuçlara dayanılarak okulumuzun “GZFT” (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditleri tespit edilmiştir.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Kurumumuz ile ilgili okulumuz “Stratejik Planlama Ekibi” tarafından mevcut verilere dayanılarak “GZFT” neler olduğu tespit edilmiştir.

Güçlü, Zayıf, Tehdit ve Fırsatlar ile ilgili olarak belirlenen stratejiler belirlenmiştir.

GF STRATEJİLERİ Fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan.

ZF STRATEJİLERİ Zayıflığı yenmek için fırsatları kullan.

GT STRATEJİLERİ Tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan.

ZT STRATEJİLERİ Zayıflığı azalt tehditlerden kurtul.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli oranının fazla olması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması Konum olarak merkezi ve güvenli bir çevre olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretimde etkin kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi kullanma fırsatının verilmesi, Güvenlik kamerası ile okulun 24 saat izlenmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Kararlar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Yerel yönetim ve STK ile ilişkilerin iyi seviyede olması, ihtiyaç halinde okulun desteklenmesi
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının kalabalık olması Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği Toplum içerisinde yaşama kültürünün zayıf olması Özel Servisle gelen öğrenci oranının fazla olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Kişisel ve mesleki gelişim konularında rehberlik ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilginin yetersizliği
Veliler	Velinin aşırı koruyucu tutumu Okul ve sınıf işleyişini zorlaştırması
Bina ve Yerleşke	Binanın çok katlı olması Kütüphane, laboratuvar ve kapalı spor salonunun bulunmaması
Fiziki Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının sağlam olmaması Sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu
Bütçe	Merkezi bütçeden ödenek gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Bazı öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İletişim Süreçleri	Duyuru yazılarının zamanında takip edilmemesi Sosyal ve kültürel faaliyetlerin istenen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler



Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel olarak sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. Genç nüfus yapısı İldeki kültür ve sosyal aktivitelerin düzenleneceği yerlere okulun yakın olması Velilerin eğitim ve kültür seviyesinin yüksek olması Tercih edilen bir okul olması Durugöl spor tesislerinin okula yakın olması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu Öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsünün istenen düzeyde olmaması
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması
Sosyolojik	Medyanın (TV, internet, magazin, diziler) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması



	<p>İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</p> <p>Okula özel servisle gelen öğrenci sayısının çok olması</p> <p>Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine ve sınıf etkinliklerine müdahalede bulunması</p>
Teknolojik	<p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorluğu</p> <p>Olumsuz örneklerin genelleştirilerek medyada yayınlanması</p> <p>Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkisi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</p> <p>Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p>
Ekolojik	<p>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık</p>



2.7.8.Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli	Ordu	İlçesi	Altınordu		
Adres	Durugöl Mahallesi 1095. Sokak No:1 52200				
Telefon Numarası	04528001515	e- Posta Adresi	753824@meb.k12.tr		
Web Adresi	http://durugolilkokulu.meb.k12.tr				
Kurum Kodu	753824	Öğretim Şekli	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2015				
Toplam Çalışan Sayısı	50				
Öğrenci Sayısı	Kız	590	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	619		Erkek	20
	Toplam	1209		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	28		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	121,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		



2.7.9. Personel Durumu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	16	18	34
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	2	3
Özel Eğitim Öğretmeni	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	27	50

2.7.10. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1/A	13	17	30	3/A	23	13	36
1/B	17	16	33	3/B	17	19	36
1/C	17	17	34	3/C	19	17	36
1/D	15	16	31	3/D	17	19	36
1/E	17	16	33	3/E	18	18	36
1/F	20	15	35	3/F	22	13	35
1/G	16	19	35	3/G	15	20	35
1/H	18	16	34	3/H	15	15	30
				4/A	14	15	29
2/A	13	15	28	4/B	14	22	36
2/B	18	18	36	4/C	21	15	36
2/C	15	13	28	4/D	17	17	34
2/D	16	17	33	4/E	15	17	32



2/E	16	19	35	4/F	22	14	36
2/F	17	16	33	4/G	19	14	33
2/G	18	17	35	4/H	18	18	36
2/H	14	21	35	4/I	14	20	34
2/I	13	15	28	ÖZEL EĞİTİM SINIFI	1	0	4
ANASINIFI/A	20	12	32	ANASINIFI/B	22	09	31

2.7.11.Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, Mevcut Durum Analizindeki (GZFT Analizi, PEST Analizi, İnsan Kaynakları, İstatistik Bilgiler, Teknolojik Düzey vb.) tüm veriler ile uygulanan anket (Öğrenci Memnuniyet Anketi, Çalışan Memnuniyet Anketi, Veli Memnuniyet Anketi) verilerinden yola çıkarak, ayrıca Üst Politika Belgeleri Analizlerinden faydalanılarak, okulumuzun gelişmesi ve ilerlemesi yolunda engel teşkil edecek, temel sorunları şu şekilde belirledik.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okulun ve sınıfların kalabalık olması
3	İngilizce Temelli Dil Eğitimi “DynEd” programına öğrencilerin ilgisizliği
4	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
5	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
6	Kayıt bölgesi dışından gelen öğrenciler
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Parçalanmış ailelerin fazla oluşu
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Çalışanlar için ödüllendirme sisteminin eksikliği
5	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Öğrencilerin beslenme sorunları
7	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Edinilen bilgi ve becerilerin günlük hayatta kullanımındaki yetersizlik
9	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
10	Öğrencilerin kurul-komisyon ve ekip çalışmalarında etkin olmaması
11	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Çevre bilincindeki yetersizlik
3	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
4	Mali kaynaklardaki yetersizlik
5	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin öğretmen gelişimlerdeki yetersizlikler
7	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Teneffüs sürelerinin özellikle, son katlarda bulunan öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
9	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Tasarruflu olma konusundaki eksiklikler



BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Araştıran, çağdaş ve demokratik,

Toplumsal yenileşme ve gelişmeye açık,

Ahlaki ve manevi değerleri benimseyen,

Milli değerlere saygılı, nitelikli nesiller yetiştiren, bir kurum olmaktır.

3.2. VİZYON

Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,

Ülke menfaatini ve insan sevgisini ön planda tutan,

Riskli durumlarla başa çıkmayı bilen,

Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerde etkin olan,

İstikrarlı ve azimli,

Yeterliliklerini fark edip kendini gerçekleştirmek için çalışan,

Evrensel etik değerlere sahip, bireyler yetiştirmektedir.



3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz:

- 1-Önce insan,
- 2-Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5-Kültür öğelerine bağlılık,
- 6-Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8-Adaletli performans değerlendirme,
- 9-Bireysel farkları dikkate almak,
- 10-Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11-Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 12-Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13-Sürekli gelişim ve iletişim
- 14-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15-Çevreye duyarlılık
- 16- Ülkemizin geleceği,



3.4. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.f	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Kız çocuklarının okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.ğ	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	80	85	90	95	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın azalması özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince



3.5.TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.b	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	17	20	23	25	28	30
PG.2.1.d	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	16	18	20	22	25	28
PG.2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	584	854	1110	1110	1110	1110
PG.2.1.f	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	259	584	854	1110	1110	1110
PG.2.1.g	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1110	1110	1110	1110	1110	1110
PG.2.1.h	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	08	17	25	34	34	34
PG.2.1.i	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	32	35	38	41	45	48
PG.2.1.i	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	28	30	32	34	36	38
PG.2.1.j	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	21	23	25	28	32	34
PG.2.1.k	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	00	00	00	00	00	00
PG.2.1.l	Kulüp çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	450	480	510	540	570	600



Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir. Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır. Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir.

Okul rehberlik servisi tarafından rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile teknoloji kullanımı konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar



Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel ve ulusal bireylerin yeterliliğini ve öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

S.N	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.2.b	AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	2	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.2	.AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri



3.6.TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	30	36	42	48	54	60
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	40	49	49	49	49	49
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	70	70	70	70	70	70
PG.3.1.h	Norm kadro doluluk oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.i	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	0	50	50	50	50	50
PG.3.1.j	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	32	31	30	29	28	27

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. 2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 44, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır. 2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 40 öğretmen, katılmıştır.



Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında



BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan maliyetlendirme ile, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği tahmini maliyetlerin belirlenmesiyle karar alma sürecine destek olmak amaçlanmıştır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilerek harcamaların önceliklendirme ile ilişkisi iyileştirilecektir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	140000	150000	160000	170000	180000	800000
TOPLAM	140000	150000	160000	170000	180000	800000



BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1.2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla ilerleme toplantıları yapılacaktır.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

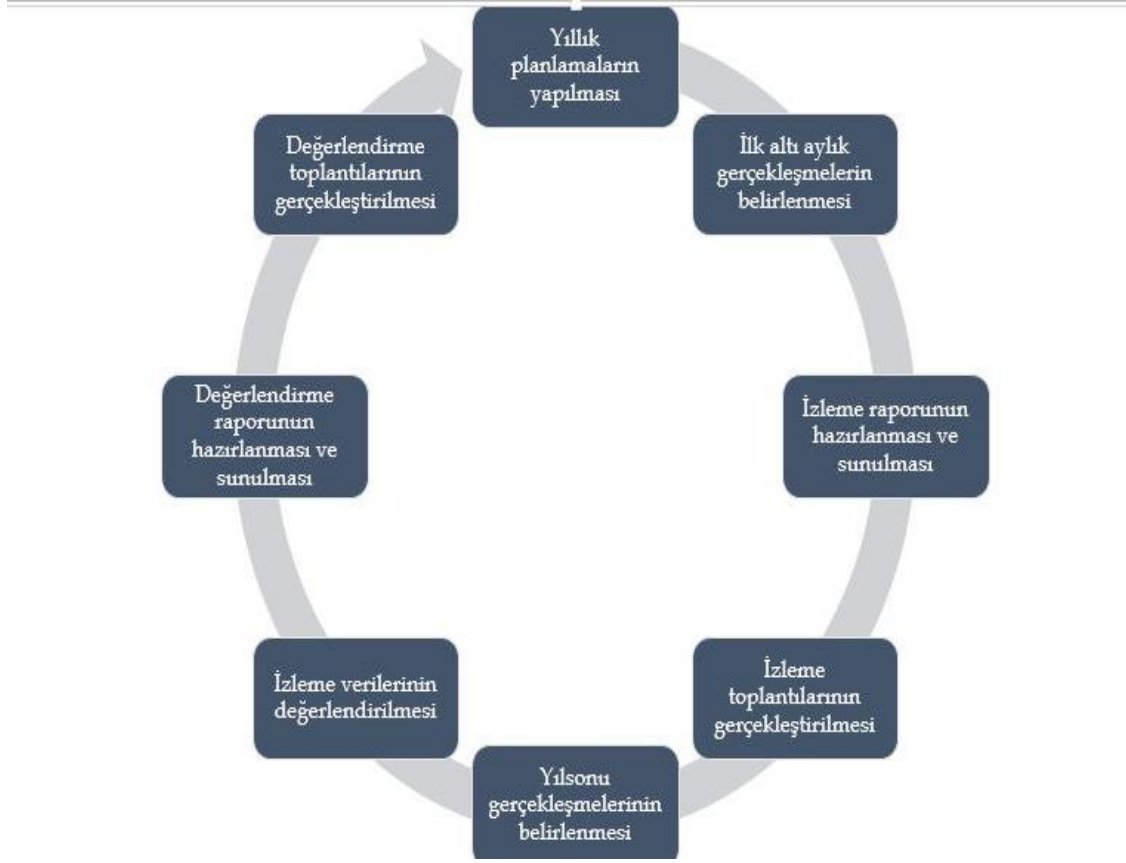
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

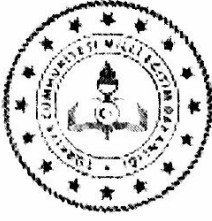
Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



5.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.





T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
Durugöl Şehit Bayram Gümüş İlkokulu Müdürlüğü

Sayı : 45409232-602.04.01-E.3047076
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

11/02/2020

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Esaslar Hakkında Yönetmelik
c) 29/09/2008 tarihli ve 2008/68 sayılı Stratejik Planlama Konulu Genelge
d) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 18/09/2018 tarihli ve 66968699-10.06.01- E.16702371 sayılı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Konulu yazısı (Genelge 2018/16)
e) 24/01/2020 tarihli ve 45409232-602.04.01-E.1804391 Stratejik Planı Komisyonu Kaymakamlık Oluru
f) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 09/01/2020 tarih ve 88759636-602.04.01-E.586874 sayılı yazısı

Müdürlüğümüzün Stratejik Plan çalışmaları ilgi (a) Kanun, ilgi (b) Yönetmelik, ilgi (c) ve (d) Genelgeler doğrultusunda ve ilgi (e) üst kurulu ve ekibi tarafından yürütülmüş ve 2019-2023 Stratejik Plan hazırlanmıştır. İlgi (f) doğrultusunda ekte yer alan 2019-2023 Stratejik Planın uygulanması ve yayınlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Tuncay TOPAL
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Onur BEKYÜREK
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
11/02/2020

Niyazi ERTEN
Kaymakam

Eki:

1-Stratejik Plan (45 sayfa)

Adres: Durugöl Mah. 1095. Sokak No:1 Altınordu
Elektronik Ağ: www.durugolilkokulu.meb.k12.tr
e-posta: 753824@meb.k12.tr

Ayrıntılı bilgi için: O. KALIN
Tel: (0452) 800 15 15
Faks: